

нея в м.б.с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №184 с углубленным изучением отдельных
предметов М.И. Махмутова» Советского района
города Казани

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 25.08.21 № 1



Утверждаю
директор школы
Э.М. Салахова
Введено приказом № 153
от «01» 09 2021 г.

Программа
внеурочной деятельности Математика – царица всех наук
для 3-х классов (1 час в неделю, 35 часов в год)
Направление: общеинтеллектуальное
Составитель: учитель первой квалификационной категории Агъзамова А.Х. .

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Программа «Математика – царица всех наук» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Основная цель курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

1	Раздел 1. История математик и (9ч).	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	фронтальная	анкетирование		
2		Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи	1	фронтальная	Игры, решение задач		
3		Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	фронтальная	Архивные раскопки		
4		Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	фронтальная	Архивные раскопки		
5		Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	фронтальная	познавательный час		
6		Решение задач	1	индивидуальная	решение задач		
7		Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи	1	фронтальная	архивные раскопки		
8		Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи	1	индивидуальная	познавательная		
9		Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	индивидуальная	архивные раскопки		
10		Раздел 2. Упражнения для развития логики. (16 ч.)	Умножение. Упражнения, игры, задачи	1	индивидуальная	познавательная	
11	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.		1	Групповая	игра		
12	Деление. Упражнения, игры, задачи.		1	индивидуальная	познавательная		
13	Делится или не делится.		1	фронтальная	Познавательный час.		

14		Решение задач	1	индивидуальная	решение задач		
15		Решение задач	1	фронтальная	решение задач		
16		Новогодние забавы.	1	групповая	игра		
17		Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1	групповая	КВН		
18		Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	фронтальная	Познавательный час.		
19		Игра «Верить или нет».	1	групповая	игра		
20		Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1	фронтальная	познавательная		
21		Экскурсия в компьютерный класс.	1	групповая	экскурсия		
22		Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1	фронтальная	познавательная		
23		Математические фокусы.	1	групповая	познавательная		
24		Конкурс знатоков.	1	групповая	игра		
25		Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1	фронтальная	познавательная		
26	Раздел 3. Решаем задачи. (10 ч.)	Решение задач	1		Решение задач		
27		Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1	фронтальная	познавательная		
28		Решение задач повышенной трудности.	1	фронтальная	познавательная		
29		Игра «Цифры в буквах».	1	групповая	игра		
30		КВН «Царица наук».	1	групповая	КВН		
31		Задачи с многовариантными решениями.	1	групповая	решение задач		

32		Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	групповая	игра		
33		Игра «Поле чудес».	1	групповая	игра		
34		Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	1	индивидуальная	познавательный час.		
35		Интеллектуальный марафон.	1	групповая	игра		



В данном документе
продумеровадо, прошито и скреплено
печатью _____ листа

Директор школы: *Ma L* Э.М.Салахова

